|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programa de formación titulada** | Tecnólogo en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información. | | | | | | | | | |
| **Nombre de proyecto formativo** | Diseño y construcción de software a la medida para el sector empresarial. | | | | | | | | | |
| **Actividad de proyecto** | AP3. Especificar el modelo conceptual del sistema de información. | | | | **Fase del proyecto formativo** | | ANÁLISIS | | |  |
| **Actividad de aprendizaje** | AA4. Elaborar el modelo conceptual del sistema de información a desarrollar, teniendo en cuenta modelos tecnológicos de información empresarial, los requerimientos del cliente, normas, protocolos y modelos de calidad en el manejo de información adoptados por la organización. | | | | | | | | |  |
| **Resultado(s) de aprendizaje** | 22050100602 -Plantear diferentes alternativas, de modelos tecnológicos de información empresarial, teniendo en cuenta la plataforma tecnológica de la empresa y las tendencias del mercado, para dar solución a las situaciones relacionadas con el manejo de la información de la organización.   22050103201 -Construir el modelo conceptual del macrosistema frente a los requerimientos del cliente, mediante el uso e interpretación de la información levantada, representado en diagramas de clase, de interacción, colaboración y contratos de operación, de acuerdo con las diferentes secuencias, fases y procedimientos del sistema. | | | | | | | | |  |
| **Nombre de la evidencia** | Especificación del modelo conceptual del sistema de información a desarrollar. | | | | | | | | |  |
| **Tipo de evidencia**  (marcar con X) | **Conocimiento** |  | **Producto** | **X** | | **Desempeño** | |  |  | |
| **Descripción de la evidencia** | Una vez el instructor virtual ha indicado al aprendiz realizar un análisis a los productos de la actividad anterior en el modelo de requerimientos, con base a ese análisis deberá obtener modelo conceptual del sistema de información a desarrollar que contendrá los siguientes elementos:  Modelo de datos  Modelo de clases y estructura  Modelo de procesos  El modelo de datos se compone del diagrama entidad relación, el modelo de clases y estructura se compone de los diagramas de clases, y el modelo de procesos se componen de los diagramas de secuencia, diagramas de colaboración y diagramas de actividad. | | | | | | | | | |
| **Producto entregable** | Documento en procesador de texto a partir de la plantilla suministrada con la caracterización de los casos de uso para cada requerimiento y su presentación usando diagramas UML. | | | | | | | | | |
| **Criterios de evaluación** | Elabora los diagramas UML, de acuerdo con las características de cada uno de ellos, basado en los requerimientos del cliente, utilizando herramientas case.    Modela la base de datos, a partir de la valoración de la información obtenida en el diccionario de datos y el análisis de los procesos, de acuerdo con las necesidades del sistema de información requerido. | | | | | | | | | |
| **Instrumento de evaluación** (marcar con X) | **Lista de chequeo** | **X** | **Rúbrica** |  | | **Otro (cuál)** | |  |  | |

**LISTA DE CHEQUEO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **VARIABLE** | **CUMPLE** | | **OBSERVACIONES** |
| **SI** | **NO** |
| 1 | Identifica las entidades del modelo ER y son razonables para el sistema en estudio. |  |  |  |
| 2 | Identifica los atributos del modelo ER y son razonables para el sistema en estudio. |  |  |  |
| 3 | Identifica las relaciones entre las entidades y son razonables para el sistema en estudio. |  |  |  |
| 4 | Identifica la cardinalidad y participación de las relaciones y tienen coherencia para cada tipo de entidad. |  |  |  |
| 5 | Las entidades presentan la llave primaria utilizando la diagramación para tal fin. |  |  |  |
| 6 | Existe coherencia en el modelo como un todo. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA SUSTENTACIÓN DE ACTIVIDADES (EVIDENCIAS)** | | | |
| **Parámetro** | **Excelente** | **Bueno** | **Regular** |
| **Acceso y uso de Información** | • Argumenta con seguridad sus actividades y evidencias.  • En sus evidencias excede las expectativas de lo solicitado.  • Relaciona la temática con la actividad de proyecto que se está desarrollando.  • Formula preguntas que invitan a la reflexión.  • Evidencia la lectura e investigación en otras fuentes de información. | • Sus intervenciones son intermitentes.  • Sustenta sus actividades sin mayor profundización.  • Formula preguntas de baja complejidad. | • Su sustentación no refleja el trabajo desarrollado.  • En sus evidencias no se visualiza aplicabilidad del tema estudiado.  • No formula preguntas. |
| **Autonomía y responsabilidad** | • Responde en el tiempo estipulado las preguntas formuladas por el instructor y compañeros.  • Respeta y valora las opiniones de los demás.  • Manifiesta un trato amable y cordial en sus intervenciones. | • Responde oportunamente en la sustentación.  • Sus aportes se relacionan medianamente con la actividad de proyecto que se está desarrollando. | • Responde en forma extemporánea e incompleta.  • Omite presentarse e identificarse en sus intervenciones.  • El trato para con sus compañeros podría ser más cordial. |
| **Análisis de Contexto** | • Comparte información adicional y de interés, genera discusión orientada hacia la reflexión, el análisis, la crítica y la controversia.  • Sus aportes son el resultado del análisis, la reflexión y la crítica frente a la temática tratada.  • Demuestra uso correcto de herramientas informáticas para la comunicación *Online*. | • Responde a preguntas del de instructor y compañeros con claridad, valora la opinión de sus compañeros y hace réplica a sus aportes.  • Genera conclusiones. | • Omite responder consultas de sus compañeros, el trato hacia los demás frío y seco.  • Su interacción con sus compañeros y tutor es nula. |